**Guía prueba 2**

A continuación, encontrará la bibliografía y un conjunto de preguntas orientadoras para la prueba final. Su lectura y respuesta le permitirá estudiar de forma correcta.

Recuerde que la prueba incluye un conjunto de preguntas de respuesta múltiple y una sección con ejercicios de R. Esta última, se realizará basada en las dos tareas que se propusieron. Por último, se insta a que usted realice un punteo de los comandos en un script de r, donde indique todos los pasos que requiere para acordarse de los contenidos. No se aceptará traer papeles con punteos, por lo que usted debe anotar todo en el script que haya realizado. Ese será su punteo para la prueba.

Copiar a otros/as compañeros/as y/o tener apuntes de la materia en computadores personales estará sancionado con la nota mínima.

**Bibliografía:**

*El texto imprescindible de la prueba (y el trabajo) es:*

* Asun, R. (2006) Construcción de cuestionarios y escalas: El proceso de la producción de información cuantitativa. En Canales, M. (2006).

*Los textos recomendables son:*

* Babbie, E. (2000) Fundamentos de la Investigación Social. México D.F.: Editorial Thomson Learning. Capítulo 4 (pp. 79-84)
* Hernández, Roberto, et al (2018). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill. México. Capítulo 5. Definición del alcance de la investigación en la ruta cuantitativa: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo
* Archenti N. (2007) El Sondeo. En Marradi Al., Archenti N., Piovani J.I.. Metodología de las ciencias sociales. (203-211)

**Preguntas:**

**Parte I – Metodología**

1. ¿A qué se refiere la idea de que “en ciencias sociales se suelen realizar mediciones indirectas”, las que incluyen conceptos latentes? y ¿Qué rol cumple el “proceso de operacionalización” en torno a ello? *(En Asun)*
2. Respecto a la operacionalización: ¿Para qué sirve y cómo se hace la “fase teórica” y la “fase empírica”? De un ejemplo, de un concepto en torno al tema que está trabajando en su investigación. *(En Asun)*
3. Los indicadores son “conductas y hechos observables” creados a partir de dimensiones y subdimensiones. ¿Cuál sería el paso anterior y el posterior a la realización de tales indicadores? Y ¿Cómo se relacionan ambos procesos? *(En Asun)*
4. En torno al proceso de operacionalización, determine cuál de los siguientes bloques de texto corresponden: al “concepto central”, a una dimensión (o aspecto del concepto central), a los indicadores (de esas dimensiones) y a las preguntas de cuestionario:
   1. “**Seguridad respecto de la reinserción laboral en caso de cesantía** o de la inserción en caso de inactividad”
   2. “Si Ud. perdiera o dejara su actual fuente de trabajo, ¿cuán difícil cree Ud. que le resultaría encontrar una nueva fuente aceptable para Ud.?”
   3. “Evaluación que las personas hacen **respecto de la existencia y eficacia de los mecanismos de seguridad** de que disponen y que sedimenta en un particular estado psicológico”.
   4. “Evaluación del nivel de dificultad para **encontrar trabajo en caso de cesantía**”.
5. Considerando la diferenciación de los tipos de investigación **según objetivos**, determine cuál de los siguientes bloques de texto corresponden: investigación descriptiva, asociativa o explicativa *(En Hernández, Roberto, et al, 2018)*:
   1. “Esta investigación busca determinar el impacto de tener una vida saludable en el rendimiento académico de los/as estudiantes, por lo que según sus objetivos es…”
   2. “Esta investigación busca caracterizar las formas de movilidad y el uso de medios de transporte de los/as estudiantes, por lo que según sus objetivos es….
   3. “Esta investigación busca comprender la relación entre el uso de redes sociales y el estrés digital que tienen los/as estudiantes, por lo que según sus objetivos es….”
6. El siguiente texto, hace referencia a un tipo de encuesta. Determine a qué tipo de investigación corresponde **según temporalidad**: *(En Babbie, E., 2000)*
   1. El Estudio Longitudinal Social de Chile (ELSOC) es un estudio único en Chile y América Latina, el cual encuesta anualmente a una muestra representativa de la población urbana en Chile a lo largo de una década, con el fin de evaluar la manera cómo piensan, sienten y se comportan los chilenos en torno a un conjunto de temas referidos al conflicto y la cohesión social en el país.
7. Los dos siguientes textos, hacen referencia a investigaciones. Determine a qué tipo corresponde según sus **supuestos de experimentación**: *(En ppt. clases)*
   1. Se tomaron dos grupos de estudiantes elegidos aleatoriamente. A uno de esos grupos se les hizo clases de marxismo y anarquismo, al otro no. Después de un mes se les aplico un cuestionario para que evalúen los niveles de desigualdad en Chile.
   2. Se tomaron dos cursos de estudiantes (no elegidos aleatoriamente). A uno de esos cursos se les hizo clases de “cuidado del medio ambiente”, al otro no. Después de una semana se les aplico un cuestionario para que incluía una escala de conciencia ambiental.
   3. Se realiza una investigación cuantitativa a estudiantes de una universidad para conocer la relación entre el uso de redes sociales y la autoimagen.
8. Al distinguir las preguntas **por el contenido** que tienen, observamos la existencia de preguntas de *hecho*, de *aptitudes* y, finalmente de *actitudes* (opiniones) *(En Asun)*.
   1. ¿Qué significa “garantizar la exhaustividad de las categorías” en las preguntas de hecho? De un ejemplo, de una pregunta donde no se garantice tal exhaustividad y otro donde si se garantice la exhaustividad.
   2. En el caso de las preguntas de *actitudes* u *opiniones*, la bibliografía señala que debe resguardar que la formulación y las alternativas no caigan en “deseabilidad social”. ¿A qué se refiere esto? De un ejemplo donde no se haya cuidado la deseabilidad social y uno donde si se haya cuidado.
9. Al distinguir las preguntas **por el tipo de respuesta** que tienen, observamos la existencia de preguntas abiertas, cerradas simples y cerradas múltiples *(En Asun)*.
   1. ¿Por qué se recomienda poner pocas *preguntas abiertas* en un cuestionario?
   2. Al realizar *preguntas cerradas simples*, ¿Qué se refiere el hecho de que **las categorías sean excluyentes?** Realice una pregunta con categorías que no excluyentes y otra que sus categorías si sean excluyentes.
   3. Al realizar preguntas *cerradas múltiples*, ¿Qué se refiere el hecho de que puedan incluir una jerarquía? Realice una pregunta de respuesta múltiple que incluya una jerarquía y otra que no.
10. Al distinguir las preguntas **por categoría de respuesta (nivel de medición)**, observamos la existencia de preguntas nominales (dicotómicas y múltiples), ordinales e intervalares *(En Asun)*.
    1. Uno de los usos de las preguntas *nominales dicotómicas* es forzar al entrevistado a posicionarse sobre un tema ¿A qué se refiere la idea de “frasear con cuidado” para evitar que una alternativa sea muy *deseable* frente a otra? De un ejemplo, de una pregunta donde se tenga ese cuidado y otra qué no. En tal sentido ¿Cómo evitar la deseabilidad social en la formulación de las preguntas y las alternativas?
    2. Entorno a las preguntas ordinales, redacte dos preguntas y su correspondientes alternativas donde se respete la “ordinalidad lógica y otra que no”.
    3. ¿Qué error observa en la siguiente formulación de la siguiente pregunta intervalar realizada en Chile? (justifique su respuesta)
       1. De 1 a 9 ¿Qué nota le pondría al gobierno del presidente Gabriel Boric?
11. En torno al fraseo de las preguntas de un cuestionario: ¿A qué refiere el concepto de “cristalización”? Señale un ejemplo de su tema de investigación donde se produzca ese tipo de problema y luego vuelva a realizar una pregunta donde tal problema haya sido resuelto *(En Asun y ppt clases)*.
12. Un índice es una fórmula que a través de la combinación de un conjunto de preguntas genera una sola puntuación. Se está realizando un índice de esperanza respecto al futuro del país. Al respecto señale el error de puntuación (poner puntaje) en las próximas dos preguntas *(En Asun)*:
    1. Considerando las siguientes dos afirmaciones sobre el futuro económico del país, señala con cuál de ellas está más de acuerdo:
       1. Creo que de aquí a 2 años nuestro país va a mejorar en términos económicos (5 puntos)
       2. Creo que de aquí a 2 años nuestro país nuestro país no tendrá grandes cambios en términos económicos (2 puntos)
       3. Creo que de aquí a 2 años nuestro país nuestro país empeorará en términos económicos (0 puntos)
    2. Considerando las siguientes dos afirmaciones sobre el futuro político del país, señale con cuál de ellas está más de acuerdo:
       1. Desde mi punto de vista, los políticos del parlamento nunca podrán ponerse de acuerdo y por lo mismo creo que al menos los próximos dos años serán muy caóticos (5 puntos)
       2. Yo creo que es posible que con esfuerzo y mayo empatía que los políticos del parlamento puedan ponerse de acuerdo en los próximos dos años para genera política públicas relevantes (0 punto).
13. En un índice de Seguridad Humana subjetiva, existen un conjunto de preguntas asociadas en un cuestionario. A continuación, presentamos dos. Una de ella corresponde a la dimensión “seguridad en salud” y la otra a la “seguridad ciudadana”. ¿Por qué en estás preguntas se le asignaron los puntajes de la siguiente forma entre paréntesis? ¿Qué estaría indicando tener más puntaje y qué indica tener menos puntaje? *(En ppt de clases)*
    1. En torno a la calidad de la atención en su servicio médico habitual ¿Cuánta confianza tiene Ud. en que calidad de atención será buena?
       1. Absoluta confianza (4)
       2. Bastante confianza (3)
       3. Poca confianza (2)
       4. Ninguna confianza (1)
    2. ¿Cuán probable cree Ud. o alguien de su hogar pueda ser víctima de un robo o intento de robo, en la calle, automóvil, locomoción o lugar público?
       1. Muy probable (1)
       2. Algo probable (2)
       3. Bastante probable (3)
       4. Nada probable.

**Parte II - R**

1. Explique cada una de las líneas de la siguiente secuencia de comandos:
   1. *nuevo\_objeto <- c(1,2,3,4):*
   2. *class(nuevo\_objeto):*
   3. *mean(nuevo\_objeto)*
2. Para el siguiente proceso de asignación, que tipo de objetos -posibles de obtener mediante la función class- tendría como resultado:
   1. variable1 <- c(1:3)
   2. variable2 <- c("juan", "pedro", "ale")
3. ¿Qué pasa si al comando anterior se le aplica?: base <- data.frame(variable1, variable2)
   1. En términos de
      1. dim (base)
      2. names(base)
      3. unique(base$variable2)
4. En el programa RStudio existen los “proyectos”. En el momento de abrir (o importar) una base de datos hacia el R ¿Qué implicancias tiene posicionar el proyecto para designar la ruta de acceso a los archivos?
5. Uno de los paquetes más usados en R es tidyverse. En el se utiliza el signo %>% y posee una serie de subfunciones (como select, filter o mutate). ¿Cómo interpretaría las siguientes funciones? Y ¿Para qué les serviría?
   1. base\_de\_datos\_nueva <- base\_de\_datos\_original %>% **select**(variable\_1, variable\_2): ¿Qué está creando? ¿A partir de qué?
   2. base\_de\_datos\_nueva <- base\_de\_datos\_original %>% **filter** (variable\_1 %in% c(“categoria\_1”, “categori\_2”): ¿Qué está creando? ¿A partir de qué?
   3. base\_de\_datos\_recodificada <- base\_de\_datos\_original %>%

**mutate** (variable\_nueva1 = **case\_when** (variable\_vieja %in% c(0:18) ~ "0 a 18",

variable\_vieja %in% c(19:29) ~ "19 a 29",

variable\_vieja >= 30 ~ "30 o más"))